



SEKTOROVO
RIADENÉ
INOVÁCIE

9. rokovanie

Sektorovej rady pre
administratívu, ekonomiku a manažment



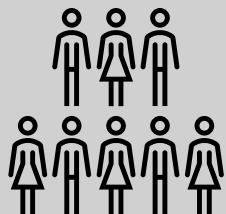


PROGRAM ROKOVANIA



1. Otvorenie rokovania Sektorovej rady
2. Informácia o zmenách v inštitucionálnom a personálnom zložení Sektorovej rady
3. Vyhodnotenie plnenia úloh z predchádzajúceho obdobia
4. Aktuálne projekty z oblasti ľudských zdrojov – Analytické a prognostické podklady k očakávanému vývoju zamestnanosti do roku 2030+, Zručnosti pre budúcnosť
5. Sektorová stratégia rozvoja ľudských zdrojov
6. Sektorové partnerstvá
7. Tvorba a revízia NŠZ – aktuálny stav
8. Inovácie v Informačnom systéme SRI
9. Harmonogram činnosti Sektorovej rady na ďalšie obdobie
10. Diskusia, závery z rokovania Sektorovej rady

INŠTITUCIONÁLNE A PERSONÁLNE ZLOŽENIE SEKTOROVEJ RADY

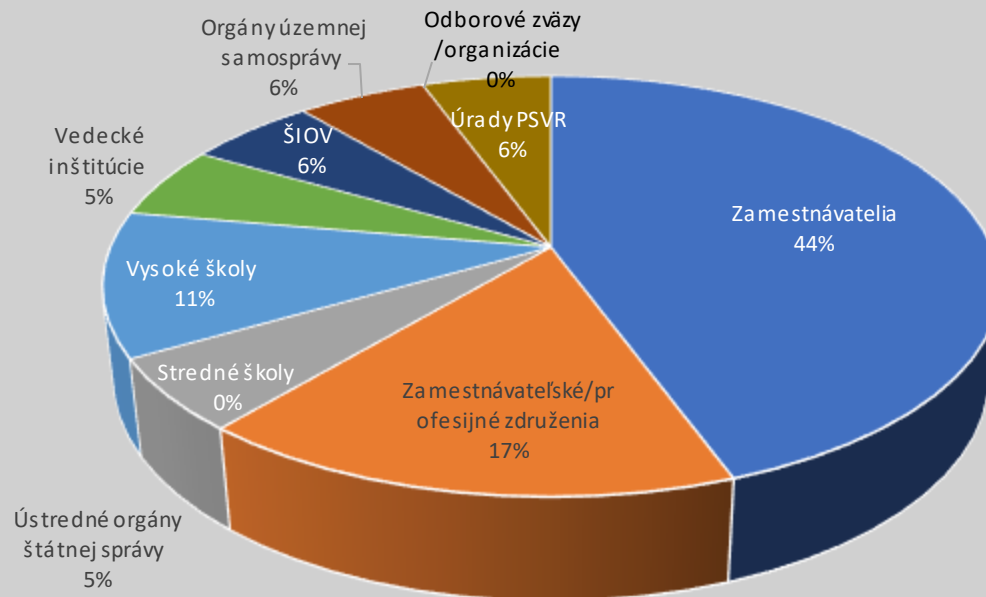


22 členov



18 inštitúcií

Podiel inštitúcií zastúpených v Sektorovej rade



VYHODNOTENIE PLNENIA ÚLOH Z PREDCHÁDZAJÚCEHO OBDOBIA



- ✓ Spracovanie NŠZ v zmysle harmonogramu
- ✓ Dopĺňanie zoznamu inovácií a strategických dokumentov
- ✓ Určiť vplyvy a rozsah využívania inovácií na odborné zručnosti vo zverejnených a rozpracovaných NŠZ
- ✓ Oboznámenie sa a schválenie Sektorovej stratégie rozvoja ľudských zdrojov
- ✓ Posúdenie zoznamu škôl v rámci aktivity „Ranking poskytovateľov vzdelávania“
- ✓ Evidencia mesačného elektronického výkazníctva vykonanej práce v Informačnom systéme SRI

ĎAKUJEM VÁM



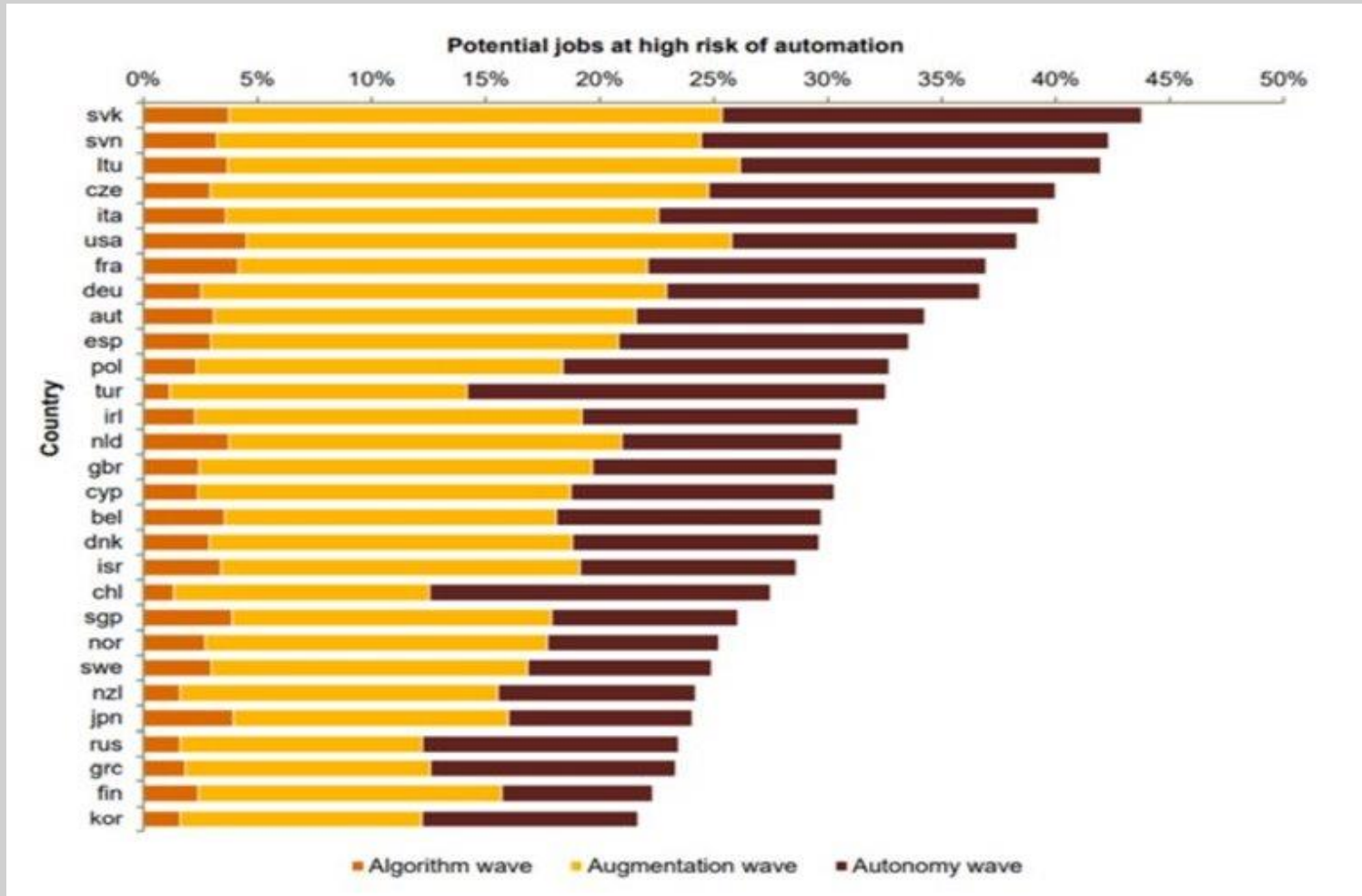
Aktuálne projekty z oblasti ľudských zdrojov:



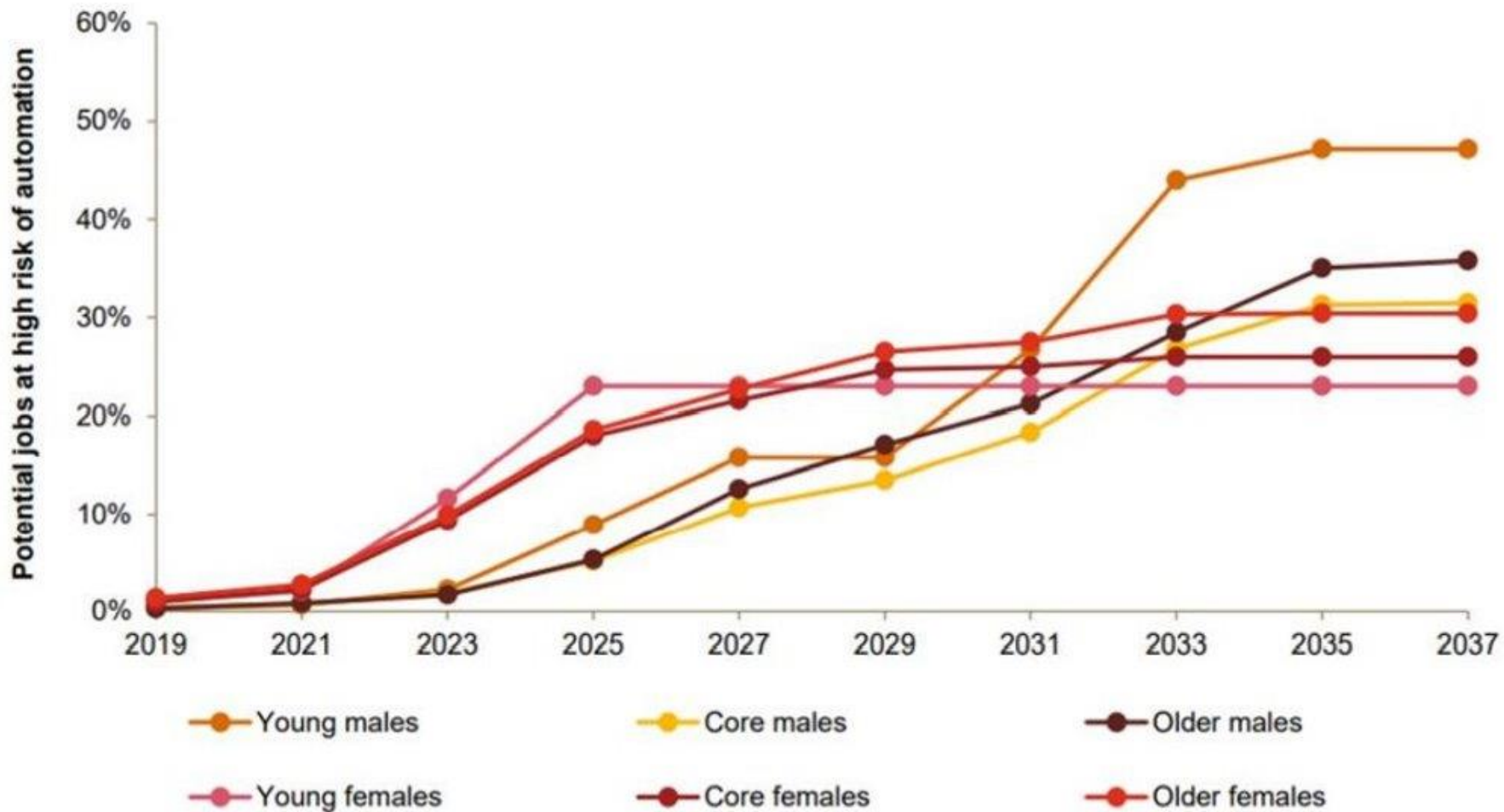
- Analytické a prognostické podklady k očakávanému vývoju zamestnanosti do roku 2030+
- Zručnosti pre budúcnosť



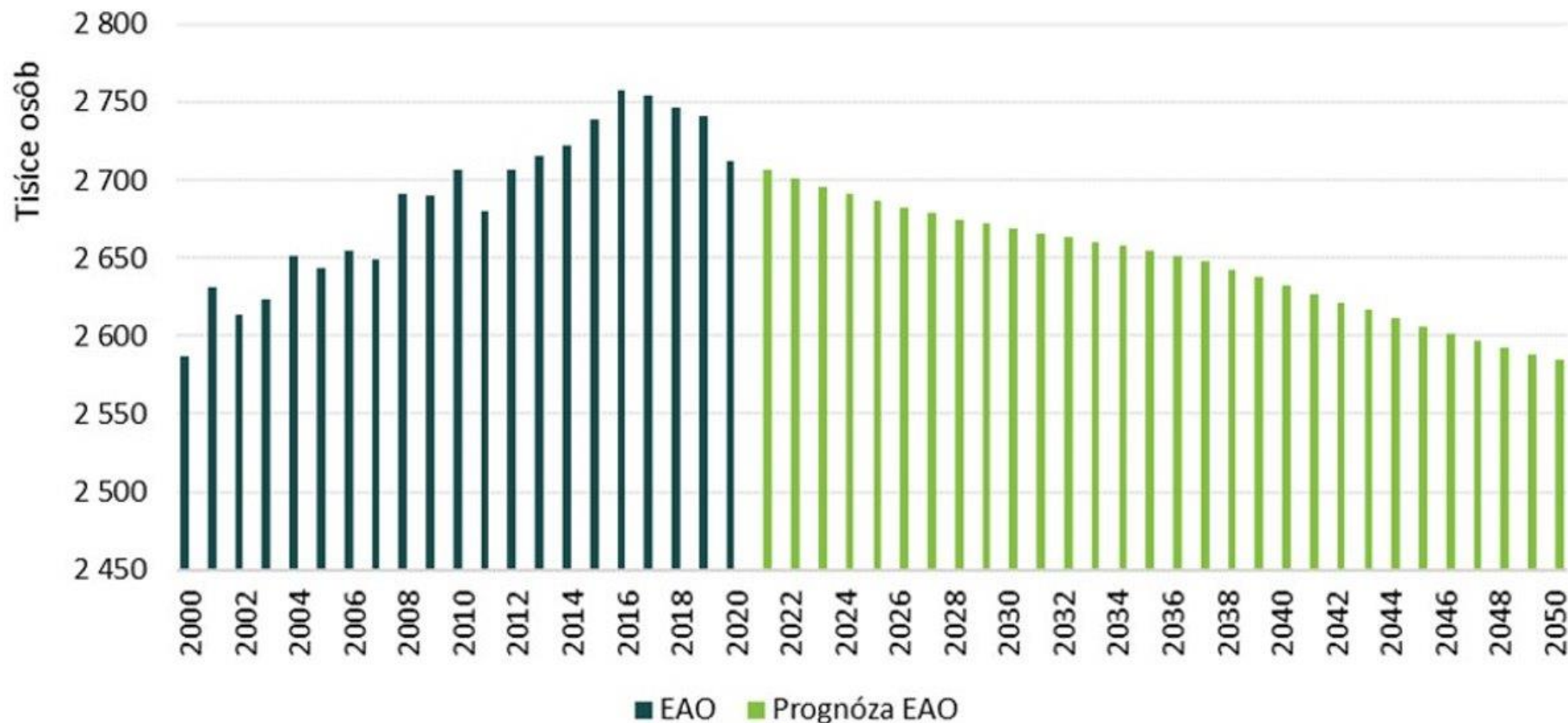
OHROZENIE PRE SLOVENSKO = AUTOMATIZÁCIA 45% PRACOVNÝCH POZÍCIÍ



OHROZENIE PRE SLOVENSKO = AUTOMATIZÁCIA 50% MLADÍ MUŽI

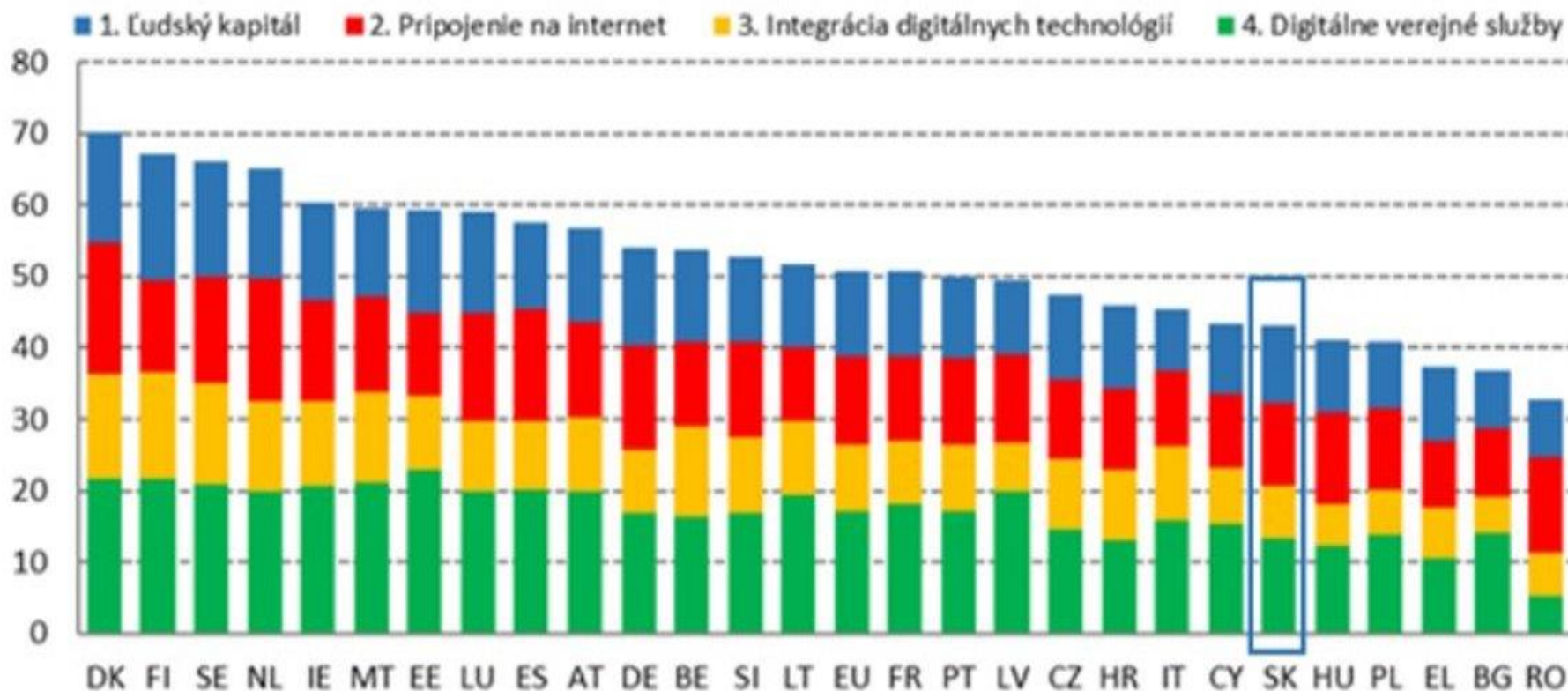


OHROZENIE PRE SLOVENSKO = - 250 000 OSÔB V PRODUKTÍVNO M VEKU



OHROZENIE PRE SLOVENSKO - NEDOSTATOČNÉ ZRUČNOSTI

Poradie podľa indexu digitálnej ekonomiky a spoločnosti (DESI) v roku 2021



NÁVRH OPATRENÍ

✓ POLITIKA ZAMESTNANOSTI

- podnikové vzdelávanie a vzťah k nemu
- age-manažment
- celonárodný rozvoj digitálnych zručností
- rozumná migračná politika
- podpora návratu Slovákov zo zahraničia
- implementácia sektorových stratégií rozvoja ľudských zdrojov
- inovácia služieb zamestnanosti
- vyhodnocovanie úspešnosti rekvalifikácií
- zmena prístupu k dlhodobo nezamestnaným

✓ VZDELÁVACIA POLITIKA

- predikcia potrieb trhu práce
- kurikulárna reforma
- optimalizácia siete škôl
- obsah vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce
- tlak na kvalitu – vyhodnocovanie uplatnenia absolventov
- eliminácia odlivu absolventov do zahraničia
- status učiteľa a jeho kontinuálne vzdelávanie
- rozvíjanie talentov
- podnikateľské zručnosti mladých
- celoživotné vzdelávanie



NÁVRH OPATRENÍ

✓ RODINNÁ POLITIKA

- výraznejšia podpora pôrodnosti
- lepšie sociálne podmienky pre rodiny
- zosúladovanie rodinného a pracovného života
- dostupnosť predškolských zariadení

✓ PODPORA SOCIÁLNEHO DIALÓGU



ZRUČNOSTI BUDÚCNOSTI

Zručnosti pre
budúcnosť konkurencie
schopného trhu práce
na Slovensku

TREXiMA












PRIESKUM – ZRUČNOSTI BUDÚCNOSTI

Dotazníkové zisťovanie relevancie budúcich zručností pre zamestnávateľov na zabezpečenie budúcich pracovných činností

- dotazník vychádza z dvoch medzinárodných štúdií (McKinsey & Future work skills)
- hodnotenie zručností a ich relevancie v súčasnosti a budúcnosti (do 2030) u dvoch skupín zamestnancov (prevaha duševnej a fyzickej práce)
- 522 respondentov
- 5 kategórií (medziodborové, medziľudské, digitálne, kognitívne, self-leadership) – 19 zručností



NÁRAST DÔLEŽITOSTI ZRUČNOSTÍ V BUDÚCNOSTI

NÁZOV ZRUČNOSTI	ROZDIEL MEDZI SÚČASNOU A BUDÚCOU ÚROVŇOU DÔLEŽITOSTI	Úroveň dôležitosti v súčasnosti	Úroveň dôležitosti v budúcnosti
 Environmentálna gramotnosť	18,4	56,5	74,9
 Znalosť cudzieho jazyka	17,0	47,0	64,0
 Porozumenie digitálnym systémom	16,1	49,3	65,4
 Digitálne schopnosti	15,6	60,5	76,1
 Technická gramotnosť	13,1	59,3	72,4
 Používanie a vývoj softvéru	12,9	45,2	58,0
 Ekonomická a finančná gramotnosť	12,7	57,6	70,3
 Podnikavosť	12,5	53,7	66,2
 Mobilizácia	11,6	57,1	68,7

 Matematická gramotnosť	11,5	53,8	65,4
 Dosahovanie cieľov	11,5	64,9	76,4
 Sebauvedomenie a sebariadenie	11,5	64,7	76,2
 Efektívna tímová práca	11,0	66,5	77,5
 Mentálna flexibilita	10,6	64,4	74,9
 Plánovanie a spôsoby práce	8,5	66,8	75,3
 Kritické myslenie	8,5	65,5	74,0
 Rozvíjanie vzťahov	8,3	66,6	74,9
 Analytické myslenie	7,6	66,4	74,0
 Komunikácia	6,8	67,7	74,5



Zoradenie zručností podľa očakávanej úrovne dôležitosti v roku 2030



Efektívna tímová práca (77,5 bodov)

Dosahovanie cieľov (76,4 bodov)

Sebauvedomenie a sebariadenie (76,2 bodov)

Digitálne schopnosti (76,1 bodov)

Plánovanie a spôsoby práce (75,3 bodov)

Mentálna flexibilita (74,9 bodov)

Rozvíjanie vzťahov (74,9 bodov)

Environmentálna gramotnosť (74,9 bodov)

Komunikácia (74,5 bodov)

Analytické myslenie (74,0 bodov)

Kritické myslenie (74,0 bodov)

Technická gramotnosť 72,4 bodov)

Ekonomická a finančná gramotnosť (70,3 bodov)

Mobilizácia (68,7 bodov)

Podnikavosť (66,2 bodov)

Porozumenie digitálnym systémom (65,4 bodov)

Matematická gramotnosť (65,4 bodov)

Znalosť cudzieho jazyka (64,0 bodov)

Používanie a vývoj softvéru (58,0 bodov)



VÝSTUP ANALÝZY

ZAMERANIE SA NA ROZVOJ TECHNOLOGICKÝCH, SOCIÁLNYCH, EMOCIONÁLNYCH A VYŠŠÍCH KOGNITÍVNYCH SCHOPNOSTÍ (EFEKTÍVNA TÍMOVÁ PRÁCA, SEBAUVEDOMENIE A SEBARIADENIE, ENVIRONMENTÁLNA GRAMOTNOSŤ, TECHNICKÁ GRAMOTNOSŤ, KOMUNIKÁCIA, DOSAHOVANIE CIEĽOV,...)

Formy:

- kurikulárna reforma formálneho vzdelávania, aktualizácie študijných a učebných odborov a študijných programov
- schéma finančnej podpory efektívneho podnikového vzdelávania na úrovni zamestnávateľov
- prispôsobenie vzdelávania nezamestnaných osôb v prierezových kompetenciách, aby sa zvýšila ich flexibilita a zamestnateľnosť
- podpora motivácie jedincov sa vzdelávať
- podpora získavania a rozširovania digitálnych zručností vo všetkých oblastiach





STRATÉGIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV

✓ Schválená členmi Sektorovej rady

Ďalší postup:

rokovanie
RV SRI a
ASR

rokovania s
príslušnými
ministerstvami
SR

predloženie
SSRĽZ
Hospodárskej
a sociálnej
rade SR

Realizácia
navrhovaných sektorových
opatrení a aktivít

Realizácia
navrhovaných
opatrení -
aktivity na rok 2022
a 2023

Identifikácia sektorových
partnerstiev -
identifikácia partnerstiev,
ktoré by mohli byť
prospešné na realizáciu
sektorových opatrení
navrhnutých v SSRĽZ



Nahrávanie SSRĽZ do IS SRI - identifikácia opatrení s nejednoznačne určeným zodpovedným subjektom (11)

VÝVOJOVÝ TREND V SEKTORE Č. 1	DIGITALIZÁCIA A AUTOMATIZÁCIA ADMINISTRATÍVNYCH PROCESOV V SÚKROMNOM AJ VEREJNOM SEKTORE	
Oblasť sektorového opatrenia	Vzdelávanie dospelých	
Sektorové opatrenie	Ďalšie vzdelávanie dospelých v oblasti elektronickej komunikácie so štátnou správou	
Aktivita na implementáciu sektorového opatrenia	Názov aktivity	Vytvorenie ponuky akreditovaných programov ďalšieho vzdelávania zameraných na elektronicú komunikáciu so štátnou správou a funkcionality elektronickeho OP a elektronickeho podpisu. Možnosť prípravy na eGovernment na univerzitách tretieho veku. Príprava e-learning lekcii na portáloch štátnej správy(vychádzajúcich z FAQ) a náučného chatbotu.
	Zodpovedný subjekt	Vzdelávacie inštitúcie evidované v zozname akreditovaných vzdelávacích programov informačného systému ďalšieho vzdelávania – neformálne vzdelávanie a Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR (MIRRI SR)
	Termín plnenia	Február 2023
	Monitorujúci subjekt	Aliancia sektorových rád
Predpokladané zdrojové zabezpečenie	Vlastné zdroje, možné projektové granty cez nadácie (Nadácia otvorenej spoločnosti – Active Citizens Fund), štátny rozpočet Ministerstva investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR (informačný systém www.slovensko.sk) a MŠVVaŠ SR (univerzita 3. veku)	

VÝVOJOVÝ TREND V SEKTORE Č. 4	ROZŠÍRENIE KOMPETENČNÉHO ŠTANDARDU VYBRANÝCH PRIEREZOVÝCH ZAMESTNANÍ	
Oblasť sektorového opatrenia	Vzdelávanie dospelých	
Sektorové opatrenie	Zvyšovanie konkurencieschopnosti zamestnancov v oblasti administratívy, ekonomiky a manažmentu	
Aktivita na implementáciu sektorového opatrenia	Názov aktivity	Vytvorenie nových vzdelávacích programov v rámci ČŽV z oblasti, napr.: zvyšovanie právneho povedomia, ekologického a environmentálneho manažmentu, tvorba projektov, verejné obstarávanie, aplikácia predpisov GDPR, ochrana zdravia a životného prostredia a pod.
	Zodpovedný subjekt	Vzdelávacie inštitúcie v oblasti vzdelávania dospelých (napr. stredné odborné školy s označením COVP) v spolupráci s MŠVVaŠ SR.
	Termín plnenia	September 2023
	Monitorujúci subjekt	Sektorová rada pre administratívu, ekonomiku a manažment
	Predpokladané zdrojové zabezpečenie	Zdroje konkrétnej vzdelávacej inštitúcie, rozpočtová kapitola MŠVVaŠ SR.



SSRĽZ = 46 opatrení, vrátane 46 aktivít v 7 oblastiach

Na základe zodpovedného subjektu máme rozdelené aktivity na 2 typy.

1 TYP: v rámci zodpovedného subjektu sme zadali taký subjekt, ktorému plnenie nami zadefinovanej aktivity vyplýva zo zákona resp. priamo z kompetencií

Oblasť sektorového opatrenia	Sektorové opatrenie	Aktivita na implementáciu sektorového opatrenia	Termín plnenia	Poznámka tajomníka
vzdelávanie v základných školách	Príprava a poučenie žiakov na získanie občianskeho preukazu (vo veku 15 rokov).	Za radenie témy získania občianskeho preukazu pre žiakov 9.ročníka, resp. žiakov, ktorí dovърšili vek 15 rokov, napr. do výuky predmetu Občianska náuka. Poučenie žiakov o procesoch a komunikácii so štátnou správou. Poukázanie na ich práva, povinnosti a trestno-právnu zodpovednosť ako občanov SR.	September 2022	Nie je potrebné uzatvárať sektorové partnerstvo - je to kompetencia Štátneho pedagogického ústavu
procesné a systémové zmeny (na pr. zmena zákona)	Opatrenia podporujúce zamestnávanie ohrozených vekových kategórií, špecificky pre vekovú kategóriu 50+. Tvorba verejného informačného systému k vhodným pracovným pozíciám pre ohrozené vekové kategórie podľa odvetví, podpora celoživotného vzdelávania, NŠZ, resp. iných klasifikácií.	Verejne dostupná databáza informácií, podpora vyhľadávania informácií vo webovom prostredí pre pracovníkov v ohrozených vekových kategóriách.	Január 2023	Nie je potrebné uzatvárať sektorové partnerstvo - je to kompetencia Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR



2 TYP: pre realizáciu navrhnutých aktivít je možné využiť tzv. sektorové partnerstvá

Oblasť sektorového opatrenia	Sektorové opatrenie	Aktivita na implementáciu sektorového opatrenia	Termín plnenia	Poznámka tajomníka	PARTNERSKÉ INŠTITÚCIE - návrh členov
rekvalifikácie	Rozšírenie re kvalifikačných kurzov v na dvä znosti na rozvoj a pokrok v automatizácii procesov spoločnosti.	Pravidelné organizovanie re kvalifikačných kurzov s dôrazom na rozvoj praktických zručností v kontexte potrieb trhu práce. Pravidelný prehľad (napr. na ročnej alebo dvojročnej báze) k odporúčaným softvérovým a IT zručnostiam podľa odvetví, NŠZ, resp. iných klasifikácií	Január 2023	Spolupráca zástupcov vzdelávacích inštitúcií, za mestnávateľov a MPSVR SR. Na pr. pri zabezpečovaní pravidelnej aktualizácie re kvalifikačných kurzov podľa potrieb trhu práce.	?
stredoškolské vzdelávanie	Podpora celoživotného vzdelávania v oblasti Data Science a štatistického spracovania.	Vytvorenie ponuky špeciálnych kurzov a vzdelávania prostredníctvom záujmových krúžkov a lebo prostredníctvom „L“ odborov na stredných odborných školách so zameraním na Data Science. Tvorba motivačných celoživotnému vzdelávaniu a organizácia záujmovej tvorby projektov so získaním dokladu, resp. certifikátu/diplomu.	September 2023	Spolupráca zástupcov vzdelávacích inštitúcií, škôl a ŠIOV. Na vytvorenie atraktívnych a podporných programov vedúcich k celoživotnému vzdelávaniu.	?
vzdelávanie dospelej	Rozširovanie manažérskeho a podnikateľského vzdelávania riadiacich a vybraných zamestnancov v oblasti rozvoja kompetenčných zručností – mäkkých zručností.	Príprava obsahu kurzov v oblasti rozvoja mäkkých zručností, a analytického a kritického myslenia, kreativity, finančného riadenia a rozhodovania, matematickej gramotnosti, ekologickej a environmentálnej gramotnosti, komunikačných zručností a orientácie v príslušnej legislatíve a pod.	Január 2023	Spolupráca zástupcov vzdelávacích inštitúcií, za mestnávateľov a MPSVR SR na vypracovanie obsahu vzdelávania riadiacich a vybraných zamestnancov v oblasti rozvoja kompetenčných zručností – mäkkých zručností.	?



Nasledujúci postup:

- **Stretnutie pracovnej skupiny k nejednoznačne určeným zodpovedným subjektom**
- **Členovia, obdržíte sumárny dokument (word), v rámci ktorého sa prosím zamyslite a identifikujte subjekty pre potenciálne sektorové partnerstvá, vďaka ktorým bude možné realizovať Vami navrhované aktivity v stratégii.**

(Môže ísť o spoluprácu na rôznych dlhodobých projektoch, na príprave ľudských zdrojov pre trh práce, či už z pohľadu získavania praktických skúseností alebo z pohľadu inovácií. Z tohto hľadiska sú dôležité predovšetkým partnerstvá vzdelávacích inštitúcií a zamestnávateľov, zamestnávateľov a výskumných inštitúcií, ako aj vzdelávacích a výskumných inštitúcií a pod.)



TVORBA A REVÍZIA NŠZ

Sektorová rada garantuje 106 NŠZ



Stav NŠZ k 1.3.2022: 84 zverejnených, 14 rozpracovaných, 8 čakajúcich

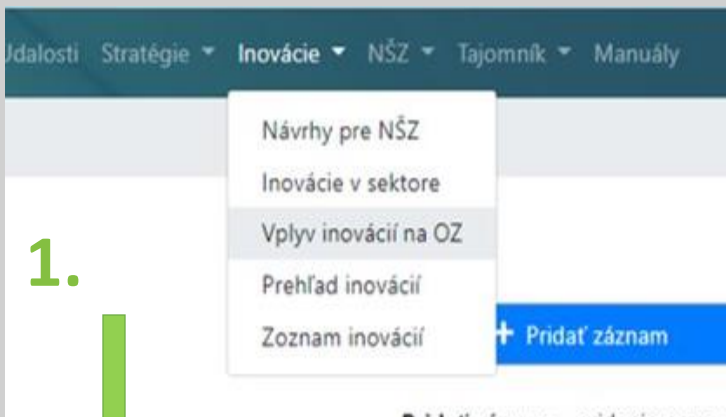
Názov NŠZ	REVÍZIA / TVORBA	Autor NŠZ	revízia/ tvorba	stav
Supervízor pracovníkov informačných služieb	T	Galgoci	október 2021	rozpracované
Projektový špecialista (projektový manažér)	R	Galgoci	október 2021	rozpracované
Špecialista v oblasti investícií	R	Srnka	november 2021	schvaľovanie ASR
Riadiaci pracovník (manažér) v oblasti investícií	R	Srnka	december 2021	schvaľovanie ASR
Špecialista riadenia rizík (okrem bankovníctva a poisťovníctva)	R	Krátka	december 2021	rozpracované
Finančný riaditeľ (ekonomický riaditeľ)	T	Mravec	január 2022	schvaľovanie ASR
Špecialista nábora a výberu pracovníkov	R	Kanianský	január 2022	schvaľovanie ASR
Riadiaci pracovník (manažér) pre oblasť vzdelávania a rozvoja pracovníkov	R	Michálik	január 2022	schvaľovanie ASR
Nižší účtovník	R	Čarnoká	február 2022	pripomienkovanie členmi
Riadiaci pracovník (manažér) v oblasti hospodárskej správy a údržby majetku	R	Jakabíková	február 2022	rozpracované
Asistent audítora	R	Richnavská	február 2022	rozpracované
Podnikový právnik	R	Richnavská	február 2022	pripomienkovanie členmi
Riadiaci pracovník (manažér) bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia	R	Štepanay	marec 2022	pripomienkovanie metodička
Správca konkurznej podstaty	T	Richnavská	máj 2022	pripomienkovanie metodička



VPLYV INOVÁCIÍ NA ODBORNÉ ZRUČNOSTI

Ktoré zamestnania budú ovplyvnené najviac?

Chceme určiť mieru vplyvu inovácie na kategóriu odborných zručností, ktoré využívajú zamestnanci pri výkone svojho zamestnania.



1.

Vplyv inovácií na odborné zručnosti

Hľadať

Vyhľadávacie v názve

Filtrovat' Rezet'

Filter: Nevyplnené Všetky

ID	Názov kategórie inovácií	Vyplnené/celkovo	Akcie
1	3D technológie a materiály	4/51	Vyplniť
2	Komunikačné siete novej generácie	48/51	Vyplniť

2.



3.

Vplyv inovácií na odborné zručnosti

3D technológie a materiály

Filter: Nevyplnené Všetky

Hľadať

Vyhľadávacie v názve

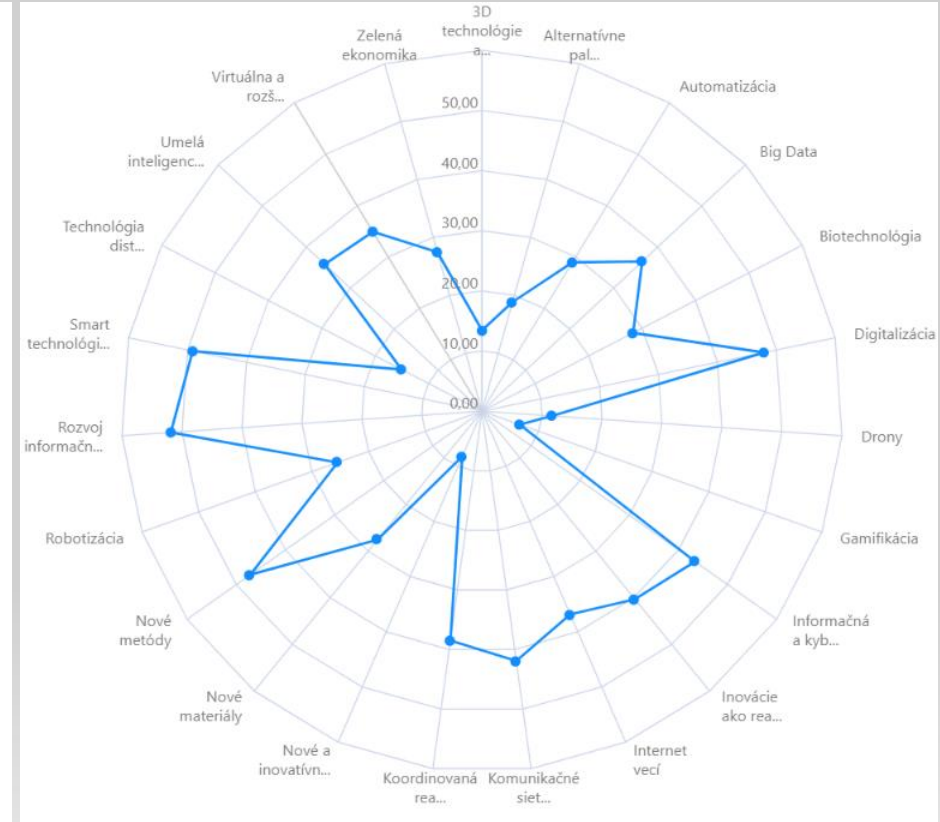
Oblasť OZ:

Filtrovat' Nasat'

Oblasť OZ	Názov kategórie zručnosti	Predpokladaná miera vplyvu inovácie	Výnimočne/bez vplyvu
Riadenie	Koordináčne činnosti, projektové riadenie, riadenie priestorových činností	<input type="range" value="47"/> 47	<input type="checkbox"/> Bez vplyvu
Riadenie	Velenie	<input type="range" value="54"/> 54	<input type="checkbox"/> Bez vplyvu
Riadenie	Riadenie predajných a marketingových činností	<input type="range" value="0"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> Bez vplyvu



VPLYV INOVÁCIÍ NA ODBORNÉ ZRUČNOSTI



**PRIEMER ZA VŠETKY SEKTOROVÉ RADY
(209 ČLENOV)**

NAŠA SEKTOROVÁ RADA (9 ČLENOV)



PRÍKLAD Z PRAXE PRI ZAVÁDZANÍ INOVÁCIÍ

Digitalizácia a pokročilá analytika



U. S. Steel Košice

najväčší výrobca ocele v strednej Európe.





ROKOVANIA SEKTOROVEJ RADY



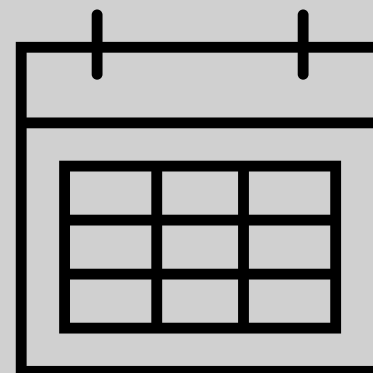
6. rokovanie: 7. december 2020

7. rokovanie: 3. máj 2021

8. rokovanie: 9. - 10. september 2021

9. rokovanie: 8. marec 2022

10. rokovanie: máj / jún 2022





DISKUSIA



Problematika učebných a študijných odborov, v ktorých sa vyžaduje zdravotná spôsobilosť – všeobecne

Genéza:

- 9. rokovanie Sektorovej rady pre elektrotechniku
- senzorické problémy (zrak, sluch), problémy s citlivosťou pokožky, ktoré obmedzujú výkon práce, problémy s kardiovaskulárnym systémom, problémy pohybového aparátu žiakov, sociálna adaptabilita, iné...
- SOŠ to riešia pri podávaní prihlášok
- zamestnávateľia na to začínajú upozorňovať (duálny systém OVP)



ŠVP – určenie zdravotnej spôsobilosti

39 Špeciálne technické odbory

- životné prostredie
- technické a infromatické služby
- technické lýceum
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
- polytechnika

Absolventi skupiny študijných odborov 39 Špeciálne technické odbory majú okrem stredného všeobecného vzdelania široko profilované odborné vzdelanie (odborné bloky: strojárstvo, elektrotechnika, informatika, ekonomika) Získaná kvalifikácia im umožní uplatniť sa ako kvalifikovaní strední technickí pracovníci, či asistenti technických hospodárskych pracovníkov v priemyselných odvetviach národného hospodárstva. Vykonávajú práce technického, ekonomického a organizačného charakteru. Dokážu riešiť technické problémy, najmä technicky myslieť, analyzovať problémy, hľadať rôzne spôsoby a cesty ich riešenia, pohotovo sa rozhodovať. Môžu vykonávať aj kontrolu kvality životného prostredia, kontrolu a posudzovania projektov územného plánovania a riadiť zásahy pri ekologických haváriách.

Pracujú v rozmanitom prostredí s rozdielnymi nárokmi na fyzický a zdravotný stav pracovníkov – od vysoko náročného po nenáročné: Základnými požiadavkami na ich prácu sú: manuálna zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	Pre väčšinu študijných odborov skupiny 39 sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Niektoré povolania a špecializácie však možno vykonávať posediačky v dielňach, v kanceláriách - tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční, technicky, matematicky kompetentní (práca s výpočtovou technikou, spracúvanie technickej dokumentácie, vedenie účtovníctva).
Mentálne postihnutie	Skupina študijných odborov 39 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Študijné odbory 39 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie zrakové postihnutie korigované okularmi sú prípustné, osobitne mimo veľkých výrobných prevádzok. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Študijné odbory 39 nie sú vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone
	prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, kanceláriách. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 39 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zväziť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychologmi.

Štátny vzdelávací program (ŠIOV):
<https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/>

určuje pre skupinu odborov (príklad) 39 Špeciálne technické odbory požiadavku na zdravotnú spôsobilosť



**Zoznam učebných odborov a študijných odborov,
v ktorých sa vyžaduje zdravotná spôsobilosť študovať príslušný odbor vzdelávania
pre školský rok 2022/2023**

Podľa ustanovenia § 161m ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určuje Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky učebné odbory a študijné odbory, v ktorých sa vyžaduje zdravotná spôsobilosť pre školský rok 2022/2023 takto:

- 2176 H mechanik banských prevádzok
- 2275 H hutník
- 2285 H zlievač
- 2262 K hutník operátor
- 2364 H strojný mechanik
- 2433 H obrábač kovov
- 2738 H operátor sklárskej výroby
- 3661 H murár
- 3663 H tesár
- 3672 H kamenár
- 3684 H strechár
- 3762 H železničiar
- 4575 H mechanizátor lesnej výroby
- 5371 H sanitár
- Všetky študijné zdravotnícke odbory skupiny 53 na stredných zdravotníckych školách
- 8227 Q tanec
- 9245 M ochrana osôb a majetku

Zdravotnú spôsobilosť posudzuje lekár so špecializáciou v príslušnom špecializačnom odbore.

Príloha: Potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti žiaka

**Zákon č. 245/2008 Z.
z. (školský zákon)
určuje na ročnej báze
zoznam učebných a
študijných odborov, v
ktorých sa vyžaduje
zdravotná
spôsobnosť študovať
príslušný odbor
vzdelávania**



Zdravotná spôsobilosť – postup MŠVVaŠ SR

- Zoznam MŠVVaŠ SR nie je zverejňovaný vo vzťahu k podmienkam na zdravotnú spôsobilosť, určeným v jednotlivých ŠVP (pre sk. odborov sú ŠVP z roku 2013).
- **Je potrebné určiť, pri ktorých UO a ŠO by sa mala vyžadovať zdravotná spôsobilosť budúcich žiakov SOŠ a definovať nevyhovujúce postihnutia / náležitosti splnenia podmienok zdravotnej spôsobilosti pre budúci výkon povolania.**
- Sektorová rada môže pomôcť určiť učebné a študijné odbory, na ktoré sa pri výkone zamestnania vzťahuje potreba zdravotnej spôsobilosti.



Navrhovaný postup pre Sektorovú radu

- **zistiť potrebu** overovania zdravotnej spôsobilosti pre jednotlivé učebné a študijné odbory (sk. odborov pre **SR Administratíva, ekonomika a manažment**) – garantované zamestnania
- eviduje ŠIOV nezrovnalosť pri vytváraní zoznamu UO a ŠO, v ktorých sa vyžaduje zdravotná spôsobilosť – je známy dôvod vzniku tejto nezrovnalosti?
- zdefinovať, aké **reálne náležitosti** vo vzťahu k overeniu zdravotnej spôsobilosti **potrebuje aplikačná prax**
- zdefinovať navrhovanú textáciu pre ŠIOV – ako navrhujete doplniť/zmeniť ustanovenia ŠVP pre sk. odborov v kompetencii **SR Administratíva, ekonomika, manažment**, pri ktorých odboroch je potrebné požadovať splnenie podmienky zdravotnej spôsobilosti a prečo – odôvodnenie (aké modelové situácie vznikajú v aplikačnej praxi, aké sú problémy v uplatnení žiaka vo vzdelávacom procese, resp. následne ako absolventa na trhu práce)





DISKUSIA



ZÁVERY Z ROKOVANIA



A close-up, low-angle shot of a business meeting. Two people are leaning over a wooden table. One person's hands are visible, holding a pen over a document with a line graph. Another person's hand is on a laptop. The laptop lid is dark and features the 'TREXiMA' logo, where the 'X' is a green square with a white 'i' inside. The background is bright and out of focus, suggesting a window with sunlight. The overall mood is professional and collaborative.

TREXiMA

ĎAKUJEM ZA POZORNOST

Vaša Tajomníčka